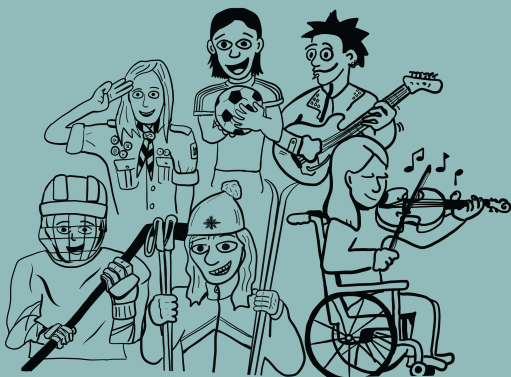




ALLEMED

Nasjonal dugnad mot fattigdom og
utenforskap blant barn og unge

Alle barn og unge skal ha mulighet til å delta jevnlig i fritidsaktiviteter som de selv har valgt, der de kan dyrke sine interesser sammen med jevnaldrende.

I familier med dårlig råd er det færre barn som deltar i fritidsaktivitet enn i øvrige familier. Når familiens økonomi blir en barriere for deltakelse, påvirker det barns mulighet til å ta del i aktiviteter og fellesskap der barnet kan oppleve trivsel, mestring og tilhørighet.

For å skape muligheter for at flere barn og unge får bli med i fellesskapet på fritiden, må kreftene i kommunen samarbeide godt på tvers, og gjerne sammen med frivilligheten.

Bli med, og få **ALLEMED**.

Hva er **ALLEMED**?

ALLEMED er et dialogverktøy som skal gjøre det lettere å inkludere alle barn og unge i fritidsaktiviteter, uavhengig av familiens økonomi.

Dette verktøyet er utviklet for bruk i kommunen, og brukes for å skape dialog og finne løsninger for å få alle med. Et tilsvarende verktøy finnes også for frivilligheten.

ALLEMED er laget av *Nasjonal Dugnad mot Fattigdom og Utenfor-skap blant barn og unge* (NDFU). NDFU er et bredt fellesinitiativ bestående av norske frivillige organisasjoner, fagmiljøer og foreninger.

Ønsker du mer informasjon?

www.allemed.no

Bruksanvisning

Kortene du holder i hånden er laget for å sette i gang samtaler om følgende fire tema:

Hva gjør vi bra? Hva er vi stolte av at vi gjør allerede i dag for å sikre at barn og unge deltar i fritidsaktiviteter uavhengig av familiens økonomi?

Hvem er vi til for? Velg en av personene som er beskrevet, eller "lag" din egen person, og svar på spørsmålene.

Veier inn i fellesskapet: Hvordan kan kommunen legge til rette for at barn og unge får delta i fritidsaktiviteter, uavhengig av familiens økonomi?

Konkret idé: Gå fra tanke til konkret idé og handling.

Hva gjør vi bra?

Mest sannsynlig har dere allerede tatt smarte grep og kloke beslutninger som bidrar til at barn og unge får mulighet til å delta i fritidsaktiviteter. På dette kortet ønsker vi å løfte frem disse gode erfaringene.

Samtale i par (3 min) om:

- Hva er vi stolte av at vi gjør allerede i dag for å sikre at barn og unge deltar i fritidsaktiviteter uavhengig av familiens økonomi?
- Har vi en konkret historie der vi klarte å bidra til at et barn kom inn i en fritidsaktivitet? Hvordan fikk vi til det?

Notér konkrete historier og stikkord på baksiden av kortet.

Gode erfaringer

NB

Vi er allerede godt i gang!

Hvem er vi til for?

Hvordan kan vi bidra til at barn får mulighet til å delta i selvvalgte fritidsaktiviteter, uavhengig av familiens økonomi?

På de oransje kortene som følger finner dere fem beskrivelser av barn i ulike situasjoner som kan ha nytte av en form for oppfølging.

Dersom ikke du synes at noen av personkarakteristikkene treffer, eller dere ønsker å ta utgangspunkt i en person i lokalmiljøet dere ønsker å hjelpe, kan dere "konstruere" deres egen person. Bruk i så fall det siste kortet som er tomt.



Per 10 år

Pers mamma er ufør, og er mye syk. Far jobber skiftarbeid. Hans yngre søsken krever mye oppmerksomhet. Familien har trang økonomi, og lite nettverk rundt seg.

Etter skoletid forsvinner Per inn på rommet foran PC-skjermen. Han har få venner, men kjenner mange på internett som han spiller med.

INTERESSER: DATASpill, PROGRAMMERING

Spørsmål

Hvilke ringvirkninger kan det ha for Per å få delta i en fritidsaktivitet han liker sammen med jevnaldrende?

Hvordan oppdager vi at barn ikke deltar på fritidsaktivitet på grunn av familiens økonomi?

Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?



Amina

14 år

Bor sammen med hjemmeværende mor og søsken. Hun tilbringer fritiden hjemme, og har få venner. Har lite erfaring med fritidsaktiviteter, og er redd for å gjøre feil når hun er med folk hun ikke kjenner. Øvrig familie er skeptisk til at hun deltar på aktiviteter som ikke er knyttet til skolen.

INTERESSER: TEGNING, MALING

Spørsmål

Hvilke ringvirkninger kan det ha for Amina å få delta i en fritidsaktivitet hun liker sammen med jevnaldrende?

Hvordan oppdager vi at barn ikke deltar på fritidsaktivitet på grunn av familiens økonomi?

Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?



Torbjørn

16 år

Bor alene med mor som har to jobber. Har mye fravær på skolen, henger ofte på senteret med eldre gutter. Vært i kontakt med utekontakt og politi på grunn av nasking.

Torbjørn er fysisk sterk, og spilte mye hockey da han var yngre. Han har forsøkt å bli med på hockey igjen, men fått beskjed om at det er venteliste.

INTERESSER: HOCKEY, MOTORSPORT

Spørsmål

Hvilke ringvirkninger kan det ha for Torbjørn å få delta i en fritidsaktivitet han liker sammen med jevnaldrende?

Hvordan oppdager vi at barn ikke deltar på fritidsaktivitet på grunn av familiens økonomi?

Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?

Sandra

11 år



Sandra elsker håndball. Nå skal laget delta i minicup, og medlems- og treningsavgiften har gått opp. Sandra vet at foreldrene ikke har råd til å betale. I stedet for å fortelle det til noen, vurderer hun heller å slutte.

Treneren har skjönt at familien har dårlig råd, men klubben har ikke mulighet til å dekke Sandras utgifter.

INTERESSET: HÅNDBALL

Spørsmål

Hvilke ringvirkninger kan det ha dersom Sandra ikke får fortsette med håndball?

Hvordan oppdager vi at barn er på vei ut av en fritidsaktivitet på grunn av familien økonomi?

Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?

Oscar

8 år



Familien til Oscar mottar sosialstøtte, og saksbehandler har ordnet med støtte til å dekke en fritidsaktivitet for Oscar.

De voksne er enig om at Oscar skal gå på orientering, fordi det er billig. Oscar selv hater all løpingen og drømmer om å spille gitar. Han vet at foreldrene har lite penger, og er redd for å si at han ikke trives.

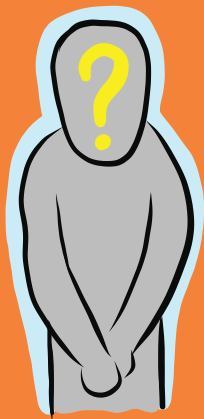
INTERESSET: MUSIKK OG LAGE TING

Spørsmål

Hvilke ringvirkninger kan det ha at Oscar ikke får delta på fritidsaktiviteter han selv liker?

Hvordan oppdager vi at barn ikke deltar på fritidsaktivitet som er i tråd med deres interesse, på grunn av familiens økonomi?

Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?



Navn:

År:

Kort beskrivelse av personen:

INTERESSER:

Spørsmål

Hvilke ringvirkninger kan det ha for NN å få delta i en fritidsaktivitet han/hun liker sammen med jevnaldrende?

Hvordan oppdager vi at barn ikke deltar på fritidsaktivitet på grunn av familiens økonomi?

Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?

Veier inn i fellesskap

Dere har nå hatt en samtale om verdien av å delta og hvordan fange opp de som faller utenfor. Kanskje har dere fått noen aha-opplevelser, kanskje noen nyttige påminnelser. Det neste er å føre samtalen til handling

➡ Hva kan vi gjøre for at alle barn og unge i vår kommune får delta i fritidsaktiviteter uavhengig av familiens økonomi?

- Hva kan vi som kommune gjøre?
- Hva kan vi samarbeide med frivilligheten om?

Skriv ideene på baksiden av kortet.

[illegible]

Konkret idé

Velg den av ideene som dere har mest tro på for å få flere barn og unge med i fritidsaktiviteter i vår kommune. Konkretiser ideen under og på baksiden av kortet:



Kort beskrivelse av ideen:



Hvilke aktører bidrar?



Våre første skritt:

NÅR	HVA	HVEM

Hva er det aller første skrittet (tlf, mail, samtale) som kan hjelpe ideen i gang?
Hvem tar ansvaret?